


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Нез</i> В.В. Пиркопен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лен</i> И.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>15</i> «<i>31</i>»</p> 
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета

«Профильный труд»
(сельскохозяйственный труд)
(наименование учебного предмета/курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 7 «И» класс

на 2023-2024 уч. год

(срок реализации программы)

Программу составила: Ястребцева О.А.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» разработана на основе АООП образования, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель программы:

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд», способствующих подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в современном обществе.

Основные задачи программы:

- формирование сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков и, достаточных для участия обучающихся в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с умеренной умственной отсталостью, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду.

Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение)
- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, наблюдение различных явлений и т.д.);
- инструктаж, включающий устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;
- экскурсии ознакомительные и тематические;

- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа а по курсу «Сельскохозяйственный труд» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью и направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционнойнаправленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности, учащихся с умеренной умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений, учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приёмы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур.

На занятиях получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения контролировать свою работу, подбирать соответствующие инструменты и орудия. При составлении программы были учтены принцип последовательности и сезонность полевых работ.

При подборе и разработке тем программы по разделу «Растениеводство» были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в данных условиях (горох, фасоль, картофель, чеснок, столовые корнеплоды, лук, зеленные овощи, ягодные кустарники, цветочно-декоративные культуры). Процесс выращивания данных культур связан с использованием разнообразных приемов труда и большого количества ручного инвентаря и оборудования, что имеет большое значение в решении задач профессионально-трудового обучения и задачи коррекции трудовой деятельности учащихся.

Темы программы по разделу «Животноводство» подбирались с учетом возможностей организовать выезды учащихся в контактный зоопарк, на ферму, в зверохозяйство. Из всех сельскохозяйственных животных были выбраны: кролики, овцы, козы и домашняя птица. Для реализации программы по разделу «Животноводство» в условиях школы отсутствует наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников, поэтому материал по

животноводству представлен в программе теоретическими сведениями о содержании и уходе за перечисленными животными и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

Обучение сельскохозяйственному труду тесно связано с другими учебными предметами (домоводство, окружающий природный мир, окружающий социальный мир), что позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)» рассчитана в 7 классе на 70 часов, по 2 часа в неделю, на 34 учебных недели.

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Сбор урожая	16
Сельскохозяйственные профессии	6
Овощные культуры	11
Цветоводство	22
Горох	15
Всего	70

<i>Четверть</i>	<i>Кол-во часов</i>
I четверть	16 ч
II четверть	17ч
III четверть	22ч
IV четверть	15ч
Итого:	70 часов

4. Личностные и предметные результаты, освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- основные сельскохозяйственные культуры;
- культуры, выращиваемые на участке;
- правила техники безопасности при работе с инвентарем;
- технологию выращивания овощных культур;
- знание сельскохозяйственных профессий;

Базовые учебные действия:

- распознавать сельскохозяйственные культуры;
- уметь работать с инвентарем;
- проводить наблюдения за овощными растениями;
- собирать морковь, свеклу;
- выращивать семена гороха;
- особенности выращивания столовых корнеплодов и лука.
- знать виды комнатных растений

5. Содержание учебного предмета

Урок сельскохозяйственного труда в коррекционной школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах.

Вводное занятие

- Охрана труда.
- Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
- Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону.
- Краткое содержание работы на предстоящую четверть.

Сельскохозяйственный труд и его значение

Осенние сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Объект работы: **Свекла столовая. Морковь столовая.**

- Теоретические сведения: Сроки уборки свеклы, моркови. Признаки созревания. Правила подкапывания корнеплодов. Правила удаления ботвы. Виды деятельности. Выкопка свеклы, моркови. Удаление ботвы.

- Теоретические сведения: Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Овощные культуры

Объект работы: **Овощи.**

- Теоретические сведения. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур. Необходимость потребления разнообразных овощей.

Наглядное пособие: Изображения овощей и овощных растений в полном развитии. Распознавание овощей. Классификация овощных культур.

Сельскохозяйственные профессии.

- Теоретические сведения. Разновидности сельскохозяйственных профессий: хлеборобы, овощеводы, садоводы, цветоводы.

Цветоводство

Уход за комнатными растениями.

Объект работы: **Комнатное цветочное растение.**

- Теоретические сведения. Приемы ухода за комнатными растениями. Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы в цветочных горшках. Добавка земляной смеси. Полив комнатных растений.

Строение цветкового растения

- Теоретические сведения. Общее представление об органах цветкового растения. Разнообразие и форма стеблей и листьев. Форма и окраска цветков. Особенности подземных органов (корневища, луковичы, клубни).

Наглядное пособие. Натуральные цветковые растения и иллюстрации. Распознавание и название органов цветкового растения. Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

Размножение комнатных растений.

- Теоретические сведения. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой лукович и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков. Размножение комнатных растений и посадка комнатных растений. Подготовка

пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных растений. Устройство влажной камеры. Пересадка укорененных растений в горшки.

Выращивание гороха

Объект: Овощ.

- Теоретические сведения. Строение растения горох. Использование гороха. Время для посадки и высадки гороха.

Виды деятельности. Подготовка семян гороха к посеву. Определение всхожести семян гороха. Подготовка почвы к посеву. Выбор инвентаря. Вспахивание почвы, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных семян гороха.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть-16 часов			
Раздел «Уборка урожая» -16 часов			
1	Вводное занятие.	1	Беседа. Краткое содержание работы на предстоящую четверть.
2	Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.	1	Правила ТБ при работе с ручным сельскохозяйственным инвентарем. Уметь работать с граблями.
3	Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды сельскохозяйственного труда	1	Значение сельскохозяйственного труда для жизни человека (продукты питания, сырье для промышленности, одежда т.д)
4	Экскурсия на пришкольный участок	1	Знакомство со «школьным огородом». Определение видов работ на «школьном огороде»

5-6	Технология уборки кабачков. Практическая работа	2	Практическая работа. Рассказ с элементами беседы, инструктаж по технике безопасности.
7	Сортировка и хранение кабачков. Практическая работа	1	Рассказ с элементами беседы, практическая работа, инструктаж по технике безопасности.
8	Технология уборки тыквы. Практическая работа	1	Практическая работа. Рассказ с элементами беседы, инструктаж по технике безопасности.
9	Сортировка и хранение тыквы. Практическая работа	1	Практическая работа. Рассказ с элементами беседы, инструктаж по технике безопасности
10	Технология уборки столовой свеклы. Хранение и сортировка (корнеплодов) свеклы.	1	Теоретическая работа, рассказ с элементами беседы, видеоматериалы, инструктаж по технике безопасности. Признаки созревания. Правила подкапывания корнеплодов. Правила удаления ботвы.
11	Технология уборки столовой моркови. Хранение и сортировка (корнеплодов) моркови.	1	Теоретическая работа, рассказ с элементами беседы, видеоматериалы, инструктаж по технике безопасности. Признаки созревания. Правила подкапывания корнеплодов. Правила удаления ботвы.
12	Технология уборки картофеля (теория) Правила хранения и сортировка картофеля	1	Теоретическая работа, рассказ с элементами беседы, видеоматериалы, инструктаж по технике безопасности. Признаки созревания. Правила подкапывания. Правила удаления ботвы.

13	Правила работы при уборке урожая.	1	Самостоятельная работа, работа по карточкам.
14	Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета.	1	Теоретическая работа, рассказ с элементами беседы, видеоматериалы.
15	Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.	1	Теоретическая работа, рассказ с элементами беседы, видеоматериалы.
16	Закрепление пройденного материала	1	Закрепление пройденного материала
<u>2 четверть – 17 часов</u>			
Раздел «Сельскохозяйственные профессии» - 6 часов			
17	Сельскохозяйственные профессии	1	Знание и название профессий сельскохозяйственного труда
18	Хлеборобы.	1	Знание профессии хлебороба. Особенности деятельности
19	Овощеводы	1	Знание профессии овощевода. Особенности деятельности
20	Садоводы	1	Знание профессии садовода. Особенности деятельности
21	Цветоводы	1	Знание профессии цветовода. Особенности деятельности
22	Обобщающий урок по теме «Профессии сельскохозяйственные»	1	Закрепление основных сельскохозяйственных профессий.
Раздел «Овощные культуры» - 11 часов			
23	Овощи и овощные культуры.	1	Рассказ с элементами беседы, использование ИКТ, просмотр презентации, работа по карточкам.

24-25	Основные овощные группы (капустные, паслёновые, тыквенные, сельдерейные и луковые).	2	Группы и характеристика основных овощных культур.
26	Значение и польза необходимости потребления овощных культур в жизни человека	1	Знание полезных свойств овощных культур. Необходимость потребления разнообразных овощей.
27-28	Строение растения картофеля. Особенности, использование картофеля. Вредители картофеля. Болезни картофеля.	2	Рассказ с элементами беседы, работа по карточкам. Использование ИКТ просмотр презентации, работа по карточкам. Инструктаж по технике безопасности.
29-30	Виды лука. Строение лука. Строение луковицы. Некоторые особенности лука. Значение лука.	2	Рассказ с элементами беседы, использование ИКТ, просмотр презентации, работа по карточкам, . использование кроссвордов, игры, инструктаж по ТБ.
31-32	Зеленые овощи. Значение зеленых овощей	2	Рассказ с элементами беседы, использование ИКТ, просмотр презентации, работа по карточкам, . использование кроссвордов, игры, инструктаж по ТБ.
33	Повторение материала	1	Повторение и закрепление пройденного материала.
<u>3 четверть-22час</u> Раздел «Цветоводство» - 22 часа			
34-35	Виды цветочных растений, комнатные растения.	2	Рассказ с элементами беседы, работа по карточкам. использование кроссвордов, игры, Использование ИКТ, просмотр презентации.

36	Приемы ухода за комнатными растениями	1	Самостоятельная работа, практическая работа, использование ИКТ, просмотр презентации, инструктаж по технике безопасности, работа по карточкам.
37	Ручной инвентарь для ухода за комнатными растениями	1	Самостоятельная работа, практическая работа, использование ИКТ, просмотр презентации, инструктаж по технике безопасности, работа по карточкам.
38	Признаки необходимости перевалки или деления растения.	1	Рассказ с элементами беседы, работа по карточкам. использование кроссвордов, игры, Использование ИКТ, просмотр презентации.
39	Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений.	1	Самостоятельная работа, практическая работа, использование ИКТ, просмотр презентации, инструктаж по технике безопасности, работа по карточкам.
40	Рыхление поверхности почвы в цветочных горшках	1	Самостоятельная работа, практическая работа, использование ИКТ, просмотр презентации, инструктаж по технике безопасности, работа по карточкам.
41	Добавка земляной смеси в комнатные растения	1	Самостоятельная работа, практическая работа, использование ИКТ, просмотр презентации, инструктаж по технике безопасности, работа по карточкам.
42	Виды и способы полива комнатных растений.	1	Самостоятельная работа, практическая работа, использование ИКТ, просмотр презентации, инструктаж по технике безопасности, работа по карточкам.

43	Общее представление об органах цветкового растения	1	Рассказ с элементами беседы, работа по карточкам. использование кроссвордов, игры, Использование ИКТ, просмотр презентации.
44	Разнообразие и форма стеблей и листьев. Форма и окраска цветков.	1	Рассказ с элементами беседы, работа по карточкам. использование кроссвордов, игры, Использование ИКТ, просмотр презентации.
45	Особенности подземных органов (корневища, луковицы, клубни, корнеклубни).	1	Рассказ с элементами беседы, работа по карточкам. использование кроссвордов, игры, Использование ИКТ, просмотр презентации.
46	Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.).	1	Рассказ с элементами беседы, работа по карточкам. использование кроссвордов, игры, Использование ИКТ, просмотр презентации.
47	Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.	1	Рассказ с элементами беседы, практическая работа, использование кроссвордов, игры, Использование ИКТ, просмотр презентации.
48-49	Подготовка пикировочных ящичков. Заполнение ящичков почвенной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных растений. Устройство влажной камеры. Пересадка укорененных растений в горшки.	2	Практическая работа, использование ИКТ, просмотр презентации, инструктаж по технике безопасности.
50-51	Выращивание хлорофитума	2	Составление плана работ по выращиванию комнатного цветка. Особенности данного растения. Организация труда. Техника безопасности

52	Подготовка почвы и горшка под цветок	1	Составление последовательности работ. Практическая работа,
53	Черенкование хлорофитума.	1	Практическая работа
54	Посадка и уход за комнатным растением.	1	Практическая работа
55	Повторение пройденного материала	1	Закрепление пройденного материала
<u>4 четверть- 15 часов</u>			
Раздел «Горох» -15 часов			
56	Общее понятие – горох столовый	1	Рассказ с элементами беседы, работа по карточкам. использование кроссвордов, игры, Использование ИКТ, просмотр презентации.
57	Строение растения – горох.	1	Рассказ с элементами беседы, работа по карточкам. использование кроссвордов, игры, Использование ИКТ, просмотр презентации.
58	Условия для получения хорошего урожая гороха.	1	Рассказ с элементами беседы, работа по карточкам. использование кроссвордов, игры, Использование ИКТ, просмотр презентации.
59	Сроки посева гороха.	1	Рассказ с элементами беседы, работа по карточкам. использование кроссвордов, игры, Использование ИКТ, просмотр презентации.
60	Подготовка семян гороха к посеву.	1	Рассказ с элементами беседы, работа по карточкам. использование кроссвордов, игры, Использование ИКТ, просмотр презентации.

61	Выбор инвентаря.	1	Рассказ с элементами беседы, работа по карточкам. использование кроссвордов, игры, Использование ИКТ, просмотр презентации.
62	Подготовка почвы под посев гороха.	1	Практическая работа, использование ИКТ, просмотр презентации, инструктаж по технике безопасности.
63	Вскапывание почвы, удобрение перегноем	1	Практическая работа, использование ИКТ, просмотр презентации, инструктаж по технике безопасности.
64	Разметка рядков для посева гороха с помощью верёвки и колышков. Разметка рядков для посева гороха с помощью верёвки и колышков.	1	Практическая работа, использование ИКТ, просмотр презентации, инструктаж по технике безопасности.
65-66	Раскладка семян гороха и их заделка.	2	Практическая работа, использование ИКТ, просмотр презентации, инструктаж по технике безопасности.
67	Рыхление почвы при появлении всходов.	1	Практическая работа, использование ИКТ, просмотр презентации, инструктаж по технике безопасности.
68	Высадка в лунки подращенных семян гороха.	1	Практическая работа, использование ИКТ, просмотр презентации, инструктаж по технике безопасности.
69-70	Повторение пройденного материала	2	Закрепление пройденного материала
	Всего	70	

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

- дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процесс, презентации и др.;
- наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.).

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Полоскова Н.С

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		